

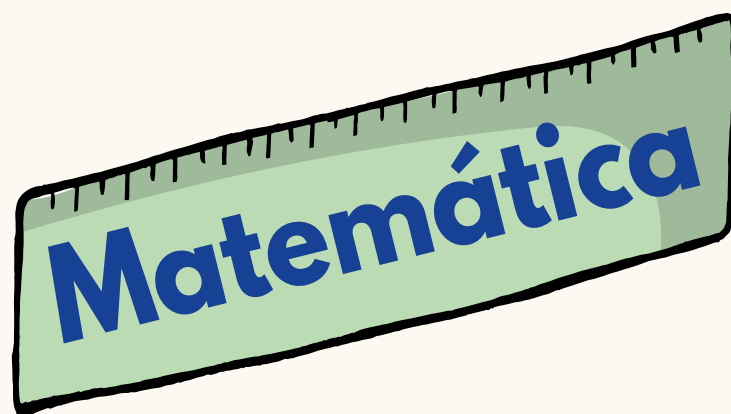


6 Primaria comunitaria vocacional

Comunicación
y
Lenguajes

Matemática





6^o **Primaria
comunitaria
vocacional**



Fundación
Machaqa
Amawta



Comunicación y Lenguajes

Matemática

6° Primaria
comunitaria
vocacional

Unidad Educativa Marina Goitia de Padilla

Elaboración:

Lic. Leisbel Cadima Gonzales
Lic. Judith Elena Rojas Aguada

Revisión lengua kabinéña:

Instituto de Lengua y Cultura Kabinéña

Cuidado de Edición:

María Acho Marquez

Diseño:

José Cusicanqui Aguirre

Depósito Legal:

La Paz, Bolivia
2021

Este material educativo se elaboró en el marco del proyecto “Empoderamiento a niñas a través de una Educación Transformadora Intercultural de Género en Riberalta, Bolivia” con el apoyo de Oxfam y Hempel.

CONTENIDO

MATEMÁTICA

OPERACIONES COMBINADAS

Adición, sustracción, multiplicación y división
con potencias de números naturales..... 9

COMUNICACIÓN Y LENGUAJES

CULTURA ALIMENTARIA Y RESPETO A LA MADRE TIERRA

La medicina natural, la deforestación y los alimentos
orgánicos.....19

Receta de galletas de almendra.....20

La deforestación y la castaña.....22

Origen del Río Amazonas25

Niñas y niños:

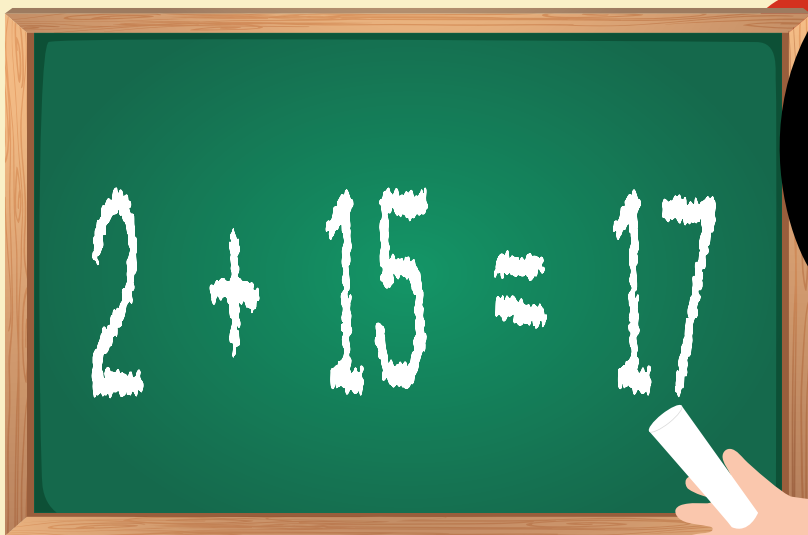
Con este texto de aprendizaje podrás resolver operaciones combinadas y escribir oraciones simples y compuestas.

También conocerás los beneficios del consumo de alimentos orgánicos y las consecuencias de la deforestación para la castaña.

Ahora disfruta de estos conocimientos.

MATEMÁTICA

2 3 6 1
4
5



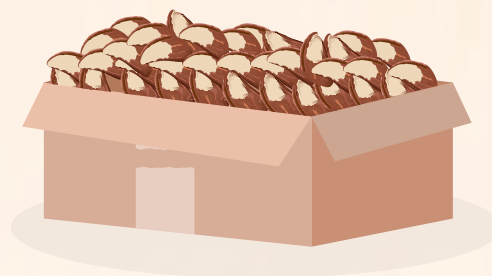
OPERACIONES COMBINADAS

Adición, sustracción, multiplicación y división con potencias de números naturales.



Lee y analiza el siguiente problema:

Pedro vendió 5 cajas de almendras a Bs 200 cada una. Luego compró: 1 cabeza (30 kilos) de azúcar a Bs 140, 1 cabeza de arroz a Bs 160 y 1 caja de aceite a Bs 165.



¿Cuánto dinero le queda?

$$\begin{array}{r} (5 \times 200) - (140 + 160 + 165) = \\ 1000 \quad - \quad 465 \quad = 535 \end{array}$$

Le queda Bs 535



¿Qué son las operaciones combinadas?

Son aquellas que incluyen más de un tipo de operación (suma, resta, multiplicación y división).



Realiza los siguientes problemas matemáticos:

1. Juanito tiene que vender 200 unidades de dulces de almendra. Cada dulce cuesta Bs 2, pero sólo pudo vender 150 dulces ¿Cuánto dinero le falta para completar la venta total de dulces de almendra?

$$(200 \times 2) - (150 \times 2) =$$

2. La mamá de María tiene que comprar 5 Kg de almendra. El Kilogramo de almendras cuesta Bs 35, pero sólo tiene Bs 140. ¿Cuánto dinero le falta para comprar los 5 Kg de almendras?

$$(5 \times 35) - 140 =$$



¿Cómo resolver las operaciones combinadas?

Paso 1:

Resuelve primero lo que está entre paréntesis en el siguiente orden: multiplicaciones y divisiones primero, sumas y restas después.

$$2 + (8 \times 3) - 6 + (28 : 2) + (16 : 2) =$$

$$2 + 24 - 6 + 14 + 8 =$$

Paso 2:

Resuelve las multiplicaciones y divisiones, de izquierda a derecha.

$$2 + 18 + (4 \times 5) - (14 : 2) + 16 =$$

$$2 + 18 + 20 - 7 + 16 =$$

Paso 3:

Por último, resuelve las sumas y restas, de izquierda a derecha.

$$2 + 18 + 20 - 7 + 16 = 49$$



Ahora que sabes qué son las operaciones combinadas realiza los siguientes ejercicios:

a) $(7 \times 6) + 1 + 86 + 100 =$

b) $88 + 86 + 57 + (21 \times 10) - 45 =$

c) $14 + (66 \times 3) - 1 + 9 - 10 =$

d) $23 + (28 : 4) - 4 + 6 - 9 =$

e) $67 + 69 + 84 - 56 - (13 \times 5) =$

f) $200 + 120 + 231 - 134 - (115 \times 9) =$

g) $100 + 54 + 96 - 40 - (37 \times 3) =$

h) $98 + 63 - (2 \times 1) + 30 + 2 =$

i) $71 + 42 - (50 : 5) + 16 + 3 =$

j) $60 + 45 + 89 - (5 \times 21) - 12 =$



Suma las cantidades y repasa el idioma Kabineño:

Ujakwe dutya mira mere awake tume isarakwe ekwanaja yana eke:

$$\begin{array}{ccccccc} 3 & & + & & 6 & & = & \boxed{} \\ \text{KIMISHA} & & \text{UJU YA} & & \text{SHUKUTA} & & \text{JUTI YA} & \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccccc} 7 & & + & & 4 & & = & \boxed{} \\ \text{PAKARUKU} & & \text{UJU YA} & & \text{PUSHI} & & \text{JUTI YA} & \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccccc} 5 & & + & & 2 & & = & \boxed{} \\ \text{PISHIKA} & & \text{UJU YA} & & \text{BETA} & & \text{JUTI YA} & \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccccc} 8 & & + & & 9 & & = & \boxed{} \\ \text{KIMISAKARUKU} & & \text{UJU YA} & & \text{PUSHURUKU} & & \text{JUTI YA} & \end{array}$$



Escribe los números del 1 al 20 en idioma kabineño:

Wenekwe piyeba piyeba kwana peadya tumebaedya beta tunka yana kabineña eke:

- | | |
|----------|----------|
| 1. | 11. |
| 2. | 12. |
| 3. | 13. |
| 4. | 14. |
| 5. | 15. |
| 6. | 16. |
| 7. | 17. |
| 8. | 18. |
| 9. | 19. |
| 10. | 20. |



Reflexiona y escribe un párrafo sobre la importancia de contar y sumar en lengua originaria.

.....

.....

.....

.....

.....



Resuelve los siguientes problemas matemáticos:

Mariela quiere comprar 50 paquetes de galletas de almendra. Cada paquete cuesta Bs 10 y el vendedor le hizo un descuento de Bs 50 sobre el total.

¿Cuánto pagará Mariela por la compra de las galletas?

$$(50 \times 10) - 50 =$$

Respuesta: Mariela debe pagar Bs

Pablo quiere comprar una motocicleta que cuesta Bs 14.000. Tiene ahorrado Bs 8.000 y su madrina le prestará Bs 5500.

¿Cuánto dinero le falta a Pablo para comprar la motocicleta?

$$14000 - (8000 + 5500) =$$

Respuesta: A Pablo le falta para comprar su motocicleta Bs

Tatiana compra 30 unidades de motacuces. Su mamá le aumentó 35 para compartir con 13 de sus compañeras y compañeros.

¿Cuántos motacuces le toca a cada una/uno?

$$(30 + 35) : 13 =$$

Respuesta: A cada compañera y compañero de Tatiana le toca

motacuces.



Resuelve las operaciones combinadas.
(No olvides resolver primero lo que está entre paréntesis).

a) $3 + (5 \times 4) =$

f) $(60 : 2) + 3 =$

b) $(5 + 8) \times 6 =$

g) $7 + (8 \times 9) =$

c) $(34 \times 2) + (33 : 3) =$

h) $(100 \times 5) - (20 : 2) =$

d) $35 - (2 \times 7) =$

i) $(5 \times 5) - (2 + 4) =$

e) $(6 \times 6) + 10 =$

j) $99 + (10 - 7) =$

Recorre el camino resolviendo las 4 operaciones.



$9 \times 8 =$	$: 8 =$	$+ 16 =$	
----------------	---------	----------	--

$: 5 =$

	$\times 3 =$		$\times 9 =$		$+ 15 =$
--	--------------	--	--------------	--	----------

$: 3 =$		$+ 76 =$		$\times 1 =$	
---------	--	----------	--	--------------	--

$+ 24 =$

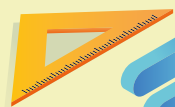
	$+ 10 =$		$\times 4 =$		$: 8 =$	
--	----------	--	--------------	--	---------	--

$- 15 =$

	$\times 14 =$		$: 4 =$		$\times 7 =$	
--	---------------	--	---------	--	--------------	--

$: 2 =$

	$- 245 =$		$- 25 =$		$+ 30 =$
--	-----------	--	----------	--	----------



COMUNICACIÓN Y LENGUAJES



CULTURA ALIMENTARIA Y RESPETO A LA MADRE TIERRA

La medicina natural, la deforestación y los alimentos orgánicos.

La almendra o nuez amazónica es el principal producto de la región amazónica de Bolivia. Aporta las vitaminas A, E, B1, B2, B6, C y ácido fólico; y minerales como el calcio, hierro, potasio, magnesio y selenio. Es rica en proteínas y aminoácidos esenciales ideales para personas con problemas nutricionales, también es un complemento energizante en las dietas para deportistas.



Contesta las preguntas:

1. ¿Cuál es el principal producto de la región?

.....

2. La almendra es rica en:

.....

3. Es ideal para personas con:

.....

4. Las dietas para deportistas la incluyen como:

.....

5. ¿Qué vitaminas y minerales aporta la almendra?

.....



Investiga:

RECETA DE GALLETAS DE ALMENDRA

Ingredientes:

Preparación:



¿Qué otros alimentos se preparan con almendra?

Blank light blue area for writing answers.



Lee el siguiente texto:

¿QUÉ ES LA MEDICINA TRADICIONAL?

La medicina tradicional ancestral es la suma de conocimientos, técnicas y procedimientos terapéuticos en base a plantas y elementos naturales para el mantenimiento de la salud, de manera preventiva y también resolutiva en el tratamiento de algunas dolencias. En Bolivia, más del 80% la población la utiliza en primera instancia.



Pregunta a las personas adultas de tu familia:

¿Qué plantas de la región se han utilizado para contribuir a la recuperación del Covid-19?

.....

¿Qué enfermedades se tratan con la corteza del almendro?

.....

¿Qué establece la Constitución Política del Estado sobre los conocimientos de los pueblos indígenas?

.....

La Constitución Política del Estado establece que tanto el patrimonio cultural como el conocimiento de los pueblos indígenas deben ser respetados y protegidos (Artículo 98, 99 y 100 de la Sección III de Culturas). Su importancia radica en que enfoca la sanación del individuo como totalidad concreta, única, donde se integran cuerpo, mente y espíritu, tanto en el diagnóstico como en el tratamiento. En la actualidad, se ha asumido la definición de "medicina intercultural" como un enfoque holístico de la salud y un fenómeno sociocultural.



Lee atentamente el siguiente texto:

LA DEFORESTACIÓN Y LA CASTAÑA

La provincia Vaca Díez presenta tasas de deforestación que se encuentran entre las más altas del país. En el Atlas Socio ambiental de las Tierras Bajas y Yungas de Bolivia (2015), la Fundación Amigos de la Naturaleza estima que, anualmente, el departamento de Pando pierde aproximadamente 3% de sus bosques por la conversión de las vegetaciones naturales en otros usos de tierra.

Las principales causas de la deforestación a nivel nacional son la ganadería (50%), la agricultura mecanizada (30%) y la agricultura campesina e indígena (20%) (Müller et al., 2014).

Aunque la tala de castaña oficialmente está prohibida y, en muchos casos, se dejan los árboles en pie en el proceso de transformación de uso de tierra, en la práctica, las condiciones adversas en las áreas deforestadas implican que estos árboles dejan de producir, pierden viabilidad y, en pocos años, mueren (Llanque et al., 2008).

Entonces, la deforestación se constituye en la principal amenaza para las poblaciones de la castaña y, por ende, en un peligro para la sostenibilidad de la cadena productiva de la castaña en general.



Reflexiona sobre la importancia de reforestar y conservar los árboles de la castaña.

Escribe tres acciones para proteger y conservar el árbol de castaña también llamado almendro:

- 1.-
- 2.-
- 3.-



Lee el siguiente texto:

La agricultura ecológica u orgánica es un sistema de cultivo basado en la utilización óptima de los recursos naturales, sin emplear recursos químicos.



Investiga y escribe los beneficios de los alimentos orgánicos:

Beneficios de la producción y consumos de alimentos orgánicos:



Lee este mito amazónico:

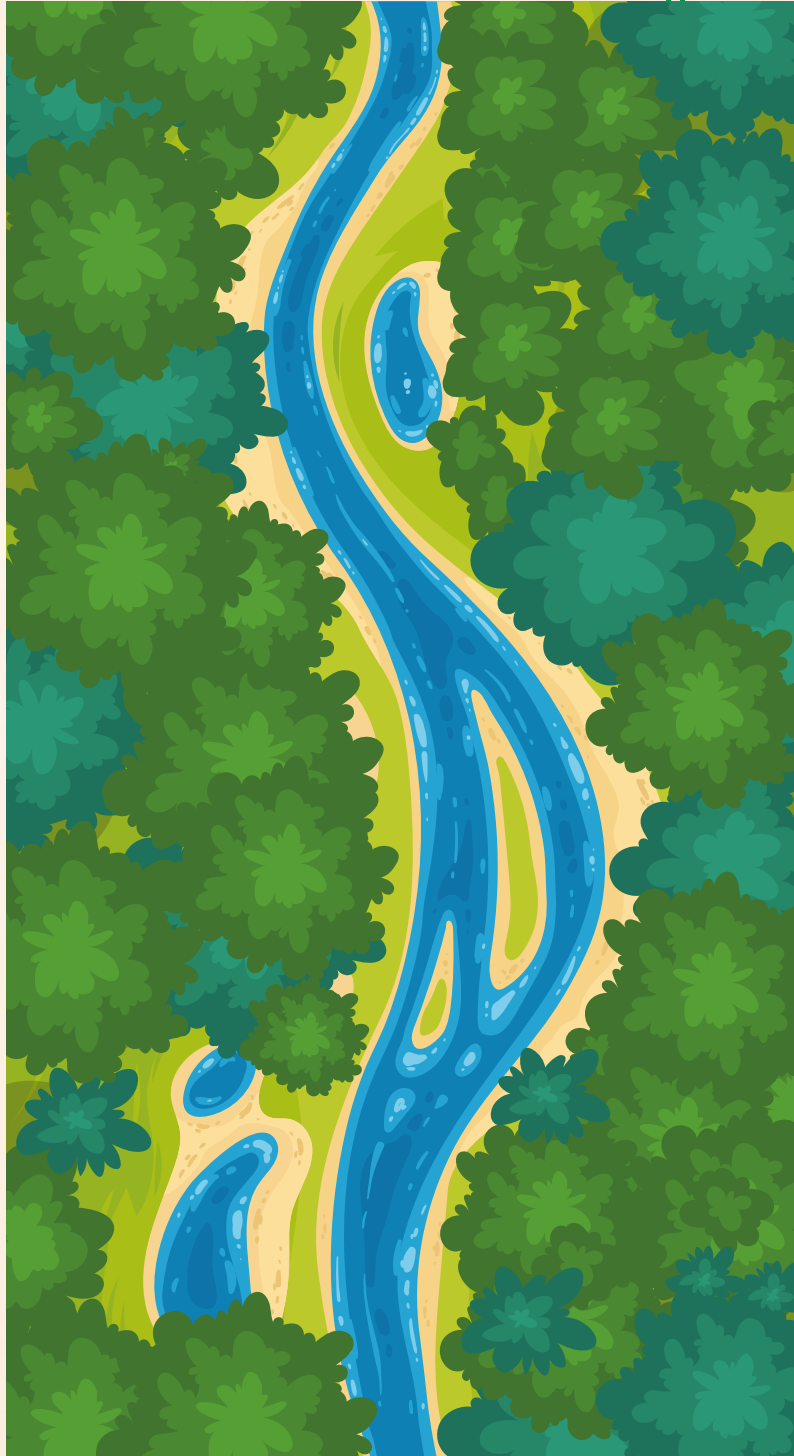
ORIGEN DEL RÍO AMAZONAS

Hace muchísimos años había muy poca agua en la selva, pues todavía no existían ríos, ni arroyos ni lagunas y apenas llovía.

Por aquel entonces, vivían en la Selva dos hermanos mellizos con su abuela y su abuelo. El único que sabía de dónde extraer el agua era el abuelo, pero a nadie se lo decía. Todas las mañanas, el abuelo dejaba unos porongos llenos de agua lejos de la casa. Y los mellizos tenían que cargarla hasta su casa para que la abuela pudiera cocinar.

Un día, cansados de cargar el agua, los mellizos decidieron averiguar de dónde la sacaba. Uno de los hermanos se convirtió en picaflor y siguió al abuelo cuando se fue a bañar. Vio entonces que un gran chorro de agua salía de un árbol muy frondoso llamado lupuna. ¡Por fin habían descubierto el secreto del abuelo!

Entonces, los hermanos reunieron a todos los animales roedores, como



ardillas, conejos, ratones, etc., y a todas las aves picamaderas, como los pájaros carpinteros, para que les ayudaran a cortar el árbol. Todos aceptaron y después de un día de trabajo, cuando faltaba muy poco para que la lupuna cayese a tierra, decidieron ir a descansar. Pero a la mañana siguiente encontraron al árbol sano y entero. Y, al segundo día, sucedió lo mismo. El árbol siempre parecía entero al amanecer, como si no hubiesen hecho nada. Entonces, cuando otra vez el árbol estaba casi talado, uno de los hermanos se convirtió en alacrán y mordió al abuelo en el dedo gordo del pie.

El inmenso árbol cayó al suelo y toda la selva retumbó. El agua empezó a brotar en grandes cantidades y el tronco del árbol se convirtió en un gran río.

Sus numerosas ramas se transformaron en afluentes, quebradas y riachuelos. Las hojas y las espinas se convirtieron en diferentes peces que actualmente viven en los ríos de la Selva. Y así se dice que nació el río más caudaloso del mundo, y también el más largo después del Mississippi y el Nilo. Nos referimos al gran Río Amazonas (www.educa.com.bo).



Contesta las preguntas:

¿Quién era el único que sabía de dónde sacar el agua?

.....

.....

¿Qué hizo uno de los hermanos para saber de dónde se sacaba el agua?

.....

.....

¿Qué hizo el hermano que se convirtió en alacrán?

.....
.....

¿Qué pasó cuando el árbol cayó?

.....
.....

LA ORACIÓN SIMPLE

Tiene un sujeto y un predicado. El verbo, sea uno o más, se refiere al mismo sujeto.

Ejemplo: Los hermanos reunieron a todos los animales roedores.

SUJETO

VERBO

PREDICADO

LA ORACIÓN COMPUESTA

Contiene más de una oración simple o más de un predicado y más de un verbo.

En otras palabras, una oración compuesta está formada por varias oraciones unidas por un nexo o conector.

Ejemplo: Uno de los hermanos se convirtió en picaflor y siguió

SUJETO

VERBO

PREDICADO 1

VERBO

al abuelo cuando se fue a bañar.

PREDICADO 2



Investiga el siguiente tema:

LAS CONSECUENCIAS DE LA TALA INDISCRIMINADA EN LA AMAZONÍA

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Reflexiona:

¿Qué efecto tienen los árboles de la Amazonía en la lluvia?

.....

.....

¿Qué pasa cuando se talan árboles y no se reforesta?

.....

.....



Encuentra el sujeto y predicado de las siguientes oraciones y encierra los verbos en un círculo.

1. Renato prepara refresco de tamarindo e invita a sus amigas y amigos.
2. José y Clementina amontonan cocos, su papá parte los cocos y recoge las almendras.
3. Carmelo compra motacú y prepara una rica ensalada.
4. La fruta del motacú es dulce y la calucha se usaba como combustible para planchar.
5. Irasema hornea galletas de almendra y su tía vende las galletas en el Mercado.
6. El árbol de tajibo embellece la ciudad con sus hermosos colores.
7. El asaí es un fruto de la selva amazónica.
8. Luis prepara una deliciosa leche de majo.
9. El aceite de majo sirve para tratar la tos y la bronquitis.
10. Lolita elabora leche de almendra para la familia.



Escribe 5 oraciones simples y señala el sujeto, verbo y predicado:

1.-

2.-

3.-

4.-

5.-



Escribe 5 oraciones compuestas e identifica el sujeto, verbo y predicado:

1.-

2.-

3.-

4.-

5.-

Recuerda que las oraciones compuestas tienen más de un verbo.



Lee y clasifica las siguientes oraciones:

- Pedro prepara alfajores y Lucero las vende en el kiosco de la escuela.
- Manuel limpia la casa en las mañanas, también Juana recoge la ropa y da de comer a su perrito.
- La mamá de Luis viajó a Cochabamba.
- Daniela toca la guitarra, mientras José baila la saya.
- Mi gallina alimenta a sus seis pollitos y éstos caminan detrás de ella.
- Mi gata es muy mimosa y juguetona.
- El gallo canta de madrugada.
- Las flores se visten de colores en primavera.

Oraciones simples	Oraciones compuestas
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.



Escribe 5 oraciones simples con nombres de animales de la selva amazónica y 5 oraciones compuestas con los nombres de tus compañeras y compañeros de curso:

ORACIONES SIMPLES:

1.-

2.-

3.-

4.-

5.-

ORACIONES COMPUESTAS:

1.-

2.-

3.-

4.-

5.-



Fundación
Machaqa
Amawta

La Paz: Av. Arce N° 2433,
Edificio Torre de Las Américas - Of. 21
Teléfonos: (591-2) 2141235 - 2442787
Fax: (591-2) 2440789
Correo electrónico: amawta@fmachaqa.org
Página web: www.fmachaqa.org

Riberalta: Zona Central
Av. Ejército Nacional N° 777
entre Cosme Gutiérrez y
Plácido Molina

Con el apoyo de:

